

REFERENTIEL D'EVALUATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE POUR LE DIPLOME D'ETAT D'EDUCATEUR TECHNIQUE SPECIALISE

L'Educateur Technique Spécialisé (ETS) est un travailleur social. Il contribue à l'intégration sociale et à l'insertion professionnelle de personnes handicapées ou en difficulté, par l'encadrement d'activités techniques de production au cours d'une prise en charge éducative et sociale.

Fonction 1	L'accompagnement éducatif	
TYPE DE SITUATION	SAVOIR - FAIRE	SAVOIR DE RÉFÉRENCE
<p>Contribuer à la mission institutionnelle par la mise en oeuvre d'activités techniques et professionnelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Repérer les enjeux institutionnels √ Participer au projet global de prise en charge au sein d'une équipe pluri professionnelle. √ Traduire de façon opérationnelle et technique les missions institutionnelles √ Elaborer et conduire un projet d'actions éducatives √ Evaluer le projet dans ses différentes phases √ Rendre compte de son action et de l'évolution des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> √ Analyse institutionnelle √ Méthodologie, démarche et évaluation de projet √ Outils et instances de la vie collective √ Missions, fonctions et rôles des différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
<p>Développer une relation éducative personnalisée en s'appuyant sur une activité technique et professionnelle qui permette la (re)construction identitaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Identifier la(les) situation(s) problème(s) de la personne √ Repérer les potentialités des personnes √ Individualiser la proposition d'activités au sein d'un groupe √ Adapter les activités en fonction de l'évolution des personnes √ Mettre en relation l'évolution des capacités techniques de la personne et son évolution globale √ Analyser et prendre de la distance à l'égard de son action professionnelle dans le cadre de sa relation à l'autre et au groupe √ Réagir avec pertinence à des situations d'urgence, de conflit, d'agressivité ou de violence 	<ul style="list-style-type: none"> √ Méthodologie de l'observation et de l'analyse des éléments recueillis √ Techniques de l'entretien √ Développement psychoaffectif et cognitif √ Processus du vieillissement de l'être humain √ Les grands courants éducatifs et pédagogiques √ Indicateurs et conduites à tenir face aux phénomènes de maltraitance
<p>Accompagner et aider une personne à s'insérer dans un univers professionnel, technique et social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Identifier les ressources locales en matière de partenariat √ S'inscrire ou construire un maillage opérationnel √ Elaborer et conduire un parcours d'insertion adapté √ Associer les familles au projet professionnel et technique 	<p>- Connaissances des différents handicaps, inadaptations, pathologies et difficultés que peuvent présenter les personnes</p>
<p>Créer une dynamique de groupes favorisant l'épanouissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Favoriser l'établissement des relations interpersonnelles √ Animer l'espace social créé √ Identifier un objet fédérateur pour l'action du groupe √ Prévenir et gérer les phénomènes de violence 	<ul style="list-style-type: none"> √ Conduite de réunion et de groupe √ Dynamique de groupe √ Indicateurs et conduites à tenir face aux phénomènes de maltraitance

Fonction 2	Formation Professionnelle	
TYPE DE SITUATION	SAVOIR - FAIRE	SAVOIR DE RÉFÉRENCE
<p>Développer une démarche d'initiation et de formation professionnelle qui soit adaptée à la spécificité du handicap ou des difficultés rencontrées par les personnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Concevoir un dispositif de formation professionnelle : construction, mise en oeuvre et évaluation d'une progression d'apprentissages professionnels adaptée à la population accueillie √ Mettre en oeuvre et évaluer une séquence d'apprentissage adaptée aux personnes accueillies √ Assurer le suivi individualisé et évaluer les apprentissages réalisés par la personne 	<ul style="list-style-type: none"> √ Pédagogies de l'apprentissage √ Pédagogies spécialisées √ Les progressions techniques √ Encadrement d'une séquence d'apprentissage √ Dispositifs et certifications du système scolaire et de la formation pour adultes
<p>Structurer un cadre qui contribue à la construction d'une identité professionnelle des personnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Initier les personnes au droit du travail √ Développer le contact des personnes avec les professionnels et entreprises du milieu ordinaire √ Instaurer des règles et des habitudes conformes au monde du travail ordinaire √ Apprendre les règles de l'art du métier √ Transmettre une culture professionnelle et technique 	<ul style="list-style-type: none"> √ Dispositifs et contrats d'apprentissage √ Les référentiels métiers √ Dimensions anthropologique, économique et sociale du travail √ Construction identitaire et affiliation sociale
<p>Inscrire le projet de formation dans une démarche partenariale avec les milieux socioprofessionnels de manière à ce qu'il soit adapté au contexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Concevoir et organiser des parcours de formation professionnelle adaptés aux personnes et aux ressources de l'environnement √ Développer des temps d'apprentissage pour les personnes accueillies dans le milieu du travail ordinaire √ Adapter les dispositifs et choix de formation au regard des évolutions des pratiques professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> √ Dispositifs et contrats d'apprentissage √ Les acteurs de la formation professionnelle √ Les référentiels métiers √ Notion de partenariat

Fonction 3	Encadrement technique de la production	
TYPE DE SITUATION	SAVOIR - FAIRE	SAVOIR DE RÉFÉRENCE
<p>Structurer l'environnement technique en fonction de la spécificité du handicap ou des difficultés rencontrées par les personnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Aménager les postes de travail √ Evaluer les capacités techniques des personnes √ Faire respecter les règles d'hygiène et de sécurité √ Adapter l'outil de travail aux personnes 	<ul style="list-style-type: none"> √ Ergonomie √ Techniques de manutention √ Hygiène et sécurité au travail √ Prévention des accidents √ Méthodes d'organisation d'un travail adapté
<p>Gérer, organiser la production en garantissant une approche éducative, sociale et technique</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Adapter les apprentissages professionnels aux nouvelles technologies √ Organiser des séquences de formation aux nouvelles machines et technologies √ Mettre en place une activité de production adaptée √ Répartir les tâches en fonction des capacités des personnes √ Adapter les aspects rentabilité / productivité aux besoins et capacités des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> √ Connaissance des processus et milieux économiques locaux √ Gestion : budget, coût de production, devis, gestion des stocks √ Les logiques de production √ Méthodes d'organisation d'un travail adapté √ Les stratégies commerciales √ Organisation d'un travail adapté √ Techniques de maintenance du matériel √ Techniques de manutention
<p>Encadrer, organiser et animer une équipe de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> √ Développer la coopération entre les membres d'une équipe √ Prévenir les conflits 	<ul style="list-style-type: none"> √ Méthodes d'organisation d'un travail adapté √ Techniques de management