



Le travail éducatif à l'épreuve de la question sociale

Le Floch MC. (dir.), Université Lille 3, 2006

Cet ouvrage entreprend d'étudier les mutations récentes du champ de l'éducation ; le « noyau » des intervenants concernés s'est considérablement étendu : les employés familiaux, les enseignants, certains élus locaux, certains bénévoles, certaines administrations etc. se retrouvent ainsi propulsés dans des tâches éducatives. Nous voyons apparaître une massification des demandes et des souffrances des publics en difficultés ; faut-il répondre par l'augmentation « en face » des procédures et des intervenants ? Est-ce bien adapté ?

Ces métamorphoses de l'espace social et éducatif questionnent l'ensemble des professionnels et les frontières de ces groupes sont des enjeux de savoir et de pouvoir importants, que ce livre propose d'analyser.

De nouvelles interventions apparaissent notamment dans les quartiers, où des jeunes sont en difficultés, où la complexification, la multiplication et la diversité des problèmes sociaux oblige à se renouveler ; de nouveaux acteurs issus de ces quartiers deviennent des intervenants sociaux et construisent des espaces intermédiaires de socialisation intéressants.

Des enseignants sont sollicités à être des médiateurs. Certes, dans le cadre de leur classe ils peuvent sans doute réguler certains « petits désordres sociaux », prévenir certains conflits, certaines « micro victimisation » par leur savoir, leur pédagogie, un projet qu'ils proposent etc.

Les éducateurs de leur côté, peuvent être décontenancés par l'arrivée de nouveaux publics ; le risque est de psychologiser des problèmes qui sont surtout de l'ordre d'une précarité socioéconomique.

Disons pour finir que ces articles sont un peu éparpillés, mais que la problématique est pertinente et que ce qui concerne les travailleurs sociaux est approfondi dans une perspective tout à fait intéressante pour nous.

Patricia Vallet