



L'enfant insupportable

Instabilité motrice, hyperkinésie et trouble du comportement

Par Bergès-Bouines Marika et Forget Jean-Marie (dir), Érès, 2010

Ce livre traite d'un sujet d'actualité les T.H.A.D.A. (Troubles de l'Hyperactivité et Déficit des apprentissages) chez l'enfant. Il met en évidence le glissement qu'il y a eu ces dernières années entre « enfant normal turbulent », « enfant instable » puis « troubles pathologiques de l'enfant THADA » et il nous alerte sur les conséquences de ce glissement : évolution de la demande sociale qui vise à éradiquer le trouble le plus rapidement possible au lieu de chercher à savoir ce qui fait le symptôme.

Pour l'auteur, il est dangereux d'envisager un classement nosographique de ces troubles et un traitement visant à éradiquer ces symptômes en lieu et place de l'écoute et de la parole de « l'enfant turbulent ». L'investigation clinique, la prise en compte de la singularité du sujet, de son histoire, l'instauration d'une place d'où l'enfant pourrait parler sont indispensables.

La référence au point de vue de Marika Bergès (approche clinique psychanalytique) va dans ce sens en démontrant que le « noyau dur » de l'hyperkinésie réside dans le remplacement du langage que l'enfant ne peut utiliser par cette hyperactivité.

Après ces éclairages théoriques, l'auteur présente des comptes rendus de cas cliniques de différents collègues pour illustrer son positionnement théorique.

Dans le chapitre « évaluation », il évoque les différentes caractéristiques de la demande qui doivent guider le cadre et la démarche du thérapeute. La référence au rôle du psychomotricien, accompagnée d'une description sémiologique détaillée de l'hyperactivité met en évidence les spécificités du bilan psychomoteur auprès d'enfants hyperactifs où il s'agit moins de faire disparaître les symptômes que de rassurer l'enfant pour qu'il n'en ait plus besoin.

Le dernier chapitre intitulé « l'instabilité et les apprentissages » permet de compléter cette étude en livrant les réflexions d'enseignants confrontés aux adolescents agités au collège. Ces témoignages fournissent des amorces de solutions qu'il serait intéressant d'approfondir quant à la lutte contre la déscolarisation et la spirale refus/exclusion/échec.

Cet ouvrage présente à mon sens l'intérêt de soulever une problématique très actuelle qui fait l'objet de nombre de consultations spécialisées. Il peut donc intéresser un vaste public allant des spécialistes (psychiatre, psychologue, pédiatre, psychomotricien...) aux praticiens de terrain (éducateur, enseignant, parent...). Il a le mérite de privilégier l'écoute de l'enfant hyperactif, de prôner le respect de la singularité de chaque sujet, de mettre en garde contre la tentation d'un traitement rapide symptomatique mais coûteux en effets secondaires. Cependant, il me semble, dans sa partie théorique, difficile d'accès en raison de ces nombreuses références psychanalytiques et du vocabulaire spécifiques qui y est lié. Les cas cliniques qui illustrent les propos des différents intervenants sont très intéressants et permettent d'éclairer des notions théoriques parfois « obscures ». Je conseillerais donc la lecture de cet ouvrage à tous les praticiens de l'enfance afin d'éviter de tomber dans le piège du déterminisme de la « délinquance ».