



### L'enfant et les apprentissages malmenés

Par Bergès-Bournes Marika et Forget Jean-Marie (dir.),  
Erès, 2010

L'enfant et les apprentissages malmenés. Quand lire, écrire, compter est un problème. Recueil de textes de spécialistes sous la direction de *Marika Bergès-Bournes* Psychanalyste et *Jean-Marie Forget* Psychanalyste, psychiatre à Paris.

Cet ouvrage regroupe une vingtaine de textes concernant les travaux, réflexions et études de cas des différents experts, psychiatres, psychanalystes, psychologues, pédopsychiatres, orthophonistes, enseignants et rééducateurs, qui interviennent dans le champ du soin des jeunes en difficultés d'apprentissage. Cette problématique d'apprentissage est abordée sous différents angles. Les demandes d'aide concernant les troubles de l'apprentissage sont plus précoces et de plus en plus importantes, en conséquence peut-être de réseaux de dépistage scolaire : les réseaux d'aides spécialisés aux élèves en difficulté (RASED), qui ont pris en France en 1990 le relais des GAPP, et menacés d'une restructuration jugée hostile par les auteurs. « L'apprenti-sage » concerne les jeunes en difficultés qui mal mènent d'une certaine façon tous ceux qui essaient de les aider. « L'âpre en tissage » soulève une multitude des questionnements quand aux liens qui enchainent ces jeunes non lecteurs et autres « dys » : dysorthographe, dyslexie et dyscalculie... Les liens avec les parents, la famille, le milieu d'origine jusqu'à la langue maternelle font écho aux liens qui relient les lettres et donnent un sens aux mots. Les liens avec les éducateurs, les enseignants et les soignants lorsque la difficulté est qualifiée de pathologique font écho aux liens familiaux en instituant un transfert. La complexité de ce problème trouve ici quelques pistes de réponses mais toujours avec une frontière mouvante par rapport au sujet. Les théories de Freud, Lacan, permettent d'appréhender les facteurs favorisant les difficultés d'apprentissage. Les garçons sont les plus touchés par ce phénomène et aussi les plus imperméables aux acquisitions scolaires, avec une proportion qui aurait diminuée durant ces vingt dernières années. Les filles ont plus de chances de surmonter ces difficultés. Ce recueil permet d'avoir un tour d'horizon des divers travaux en cours et aussi des réponses possibles à ce jour dans le contexte social actuel. Mais bien plus, il propose un regard croisé des différents champs d'intervention, et permet un vrai dialogue de spécialistes. Il est structuré en cinq parties qui facilitent la lecture : l'actualité des difficultés scolaires, les situations cliniques, les difficultés liées au sexe, le désir d'apprendre, et le savoir en lien au contexte social. C'est un ouvrage de référence pour tous ceux qui souhaitent en savoir plus ou qui sont confrontés aux problèmes d'apprentissage des jeunes dans les disciplines fondamentales et de la lecture en premier lieu. Toutefois, la lecture est plutôt ardue pour des néophytes en psychanalyse comme moi, puisque une grande majorité des articles rassemblés abordent le sujet par un éclairage analytique, en donnant une grande place au « Nom » de Lacan. Il est difficile de résumer, mais on peut dire que Lire, c'est accéder au symbolique, et se construire avec les Autres.