



## Former des professionnels par la recherche. Initier à la démarche scientifique

Drouard H., L'Harmattan, 2006

C'est à une véritable révolution pédagogique que nous convie l'auteur ; celle qu'il appelle la recherche-terrain. Cette recherche, pourtant déjà initiée outre Atlantique, qui « *permet*, comme le dit l'auteur, aux « exécutants », aux praticiens-chercheurs de devenir praticiens « réflexifs », co-construisant les savoirs professionnels changeants dont ils ont besoin ».

On le voit, Hervé Drouard réinvente en quelque sorte la recherche action si chère notamment à nos cousins canadiens. Pour cela, il défend avec vigueur l'initiation à la recherche dès la première année des formations en travail social et il s'appuie sur l'idée de mobiliser très tôt les étudiants sur la problématique du mémoire dès l'entrée en formation, « d'autant, dit-il, qu'il compte – le mémoire - pour un tiers dans le diplôme d'Etat ».

Qu'est-ce qui pourrait expliquer, se demande l'auteur, cette réticence des formateurs à s'inscrire dans la recherche ? Et il y va des hypothèses possibles : une représentation de la recherche comme un objet sacré et intouchable, une conception de la recherche et du chercheur professionnel à plein-temps absolutisée, des habitudes pédagogiques qu'on a peur de remettre en cause, etc, etc.

Commençant par une approche sémantique sur le dilemme former et chercher, Hervé Drouard nous fait partager tout au long de son ouvrage sa passion pour une initiation à la démarche scientifique tout au long de la formation en travail social. Pour lui, l'alternance qui caractérise ces formations est un élément fort pour inscrire les étudiants dans une logique de recherche.

Guy Vanwaelscappel