



La bientraitance en situation difficile **Comment soutenir des enfants et des adolescents vulnérables ?** Pourtois JB. et Desmet H. (dir.), L'Harmattan, 2006

Le congrès international organisé par l'Université de Mons-Hainaut et l'Université catholique de Louvain en mars 2003 est celui qui a permis le traitement du thème « *la bientraitance en situation difficile* ». Considérant – et qu'elles qu'en soient les perspectives – la notion de vulnérabilité comme centrale dans la réflexion, Jean Pierre Pesmetourtois et Huguette Desmet ont choisi d'inscrire la résilience comme passage obligé pour atteindre la bientraitance.

L'intérêt de l'ouvrage réside en sa propension à restituer des contributions plurielles qui s'assoient sur deux polarités : les enfants et adolescents en situation de risque, et ceux-là mêmes qui présentent un risque pour leurs proches et la société. A partir de là, 14 auteurs ou groupes de réflexion restituent au coeur de mini-dossiers, le traitement d'une démarche ou d'un projet qui – pour être riche – s'ancre dans un objectif ou une posture particulière. Evidemment, l'axe central est convoqué par l'ensemble des productions et permet de reconsidérer à chaque fois la notion de bientraitance, permettant ainsi une déclinaison plurielle d'un même objet.

Les thématiques ou questionnements sont vastes, puisqu'ils investissent des champs, des institutions, des publics et des projets divers.

Ainsi, des enfants agressifs en milieu familial ou milieu scolaire, à ceux qui s'inscrivent dans la problématique de la délinquance « *grave, persistante et chronique* », jusqu'aux enfants placés hors du milieu familial et présentant des troubles du comportement quant à la sexualité, telles sont en substances quelques thématiques réfléchies. L'ouvrage nous conduit également à reconsidérer les conceptions parentales de la bientraitance, à découvrir une méthode d'évaluation clinique des conduites inadaptées chez l'adolescent, à questionner la situation de père dans la problématique de négligence envers leurs enfants, ou même à reconsidérer l'épreuve de la perte, de la douleur et de la tristesse face à la disparition d'un être cher.

La dimension scolaire est également investie, puisque les recherches sur la (dé)mobilisation scolaire des collégiens, la question de l'estime de soi dans les processus d'apprentissage à l'école primaire, font l'objet de restitutions. Les programmes d'intervention visant l'apprentissage de l'autodétermination chez l'adolescent handicapé, la bientraitance des enfants vivant avec des incapacités sont aussi saisis dans leurs dimensions réflexives.

La liste n'est pas exhaustive, mais permet de reconnaître l'originalité des contributions. Soulignons d'ailleurs que chacune des productions peut être considérée comme une ressource singulière, permettant d'ailleurs une lecture intuitive des différents thèmes.

Ce qui est un avantage peut être un inconvénient. En effet, on aimerait parfois trouver peut être une articulation entre ces différentes lectures ou interrogations, permettant de nouer les approches et donner une dimension empirique à la réflexion. Cet ouvrage permet de partager des recherches et des prospections, d'épouser ou de contester des points de vue, de multiplier les perspectives, de découvrir des modalités d'intervention ou d'analyse, soulignant ainsi que les modalités de l'intervention sociale reposent sur des tâtonnements, des intuitions, ou des projections pouvant éclairer ou reconditionner certaines modalités d'intervention ou de prise en charge. Devrait-on préciser que ce n'est en aucun cas un ouvrage de recettes, mais un recueil d'expériences et de témoignages qui privilégient, à la frontière entre théorique et pratique, de nouvelles formes de soutien actif.